|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Студијски програм/студијски програми: Мастер васпитач у домовима | | | | | | | |
| Врста и ниво студија: Мастер академске студије | | | | | | | |
| Назив предмета: Стандард и говор младих | | | | | | | |
| **Наставник (**Име, средње слово, презиме)**: [Илијана Р. Чутура](../../Prilozi/Prilog%209.5/10.%20Cutura%20R.%20Ilijana.docx)** | | | | | | | |
| Статус предмета: Изборни | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | | | | | |
| Услов: / | | | | | | | |
| **Циљ предмета**  Оспособљавање студената за уочавање стандардних и супстандардних одлика говора деце и омладине. Оспособљавање студената за уочавање проблема и избор адекватних поступака њиховог решавања у области културе говора. | | | | | | | |
| **Исход предмета**  Студент познаје основне појмове језичке културе, стандардног српског језика и карактеристике говора деце и омладине; познаје основе законске регулативе у васпитно-образовном систему које се тичу језика; познаје функционалностилске, ортографске, лексичке и синтаксичке одлике говорног и писаног изражавања деце и омладине и уме да примени стечена знања у развоју функционалне писмености и језичке културе. Уме да самостално спроведе истраживање говорних карактеристика и примени резултате истраживања. | | | | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Језик као динамични систем. Појам и значај културе говора и његов однос са културом уопште. Језик у законској регулативи и подзаконским актима. Одлике говорног и писаног изражавања деце и омладине. Језик као маркер припадности групи: социолект, жаргон, идиолект. Англицизми, њихова употреба и адаптација. Тајност комуникације: шатровачки, утровачки и други системи. Методе и поступци неговања језичке културе младих.    *Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад*  Упознавање са најважнијим националним и европским документима везаним за употребу језика у васпитно-образовном раду. Увежбавање усменог и писаног изражавања у различитим комуникативним ситуацијама. Рад на функционалностилски разноврсним текстовима. Одлике дискурса младих.  Истраживачки рад: анализа говора деце и омладине, одлике комуникације кратким порукама и путем електронских медија; језичко-стилске одлике текстова намењених омладини. | | | | | | | |
| **Литература**   1. Бугарски, Р. (2003). *Жаргон: линвистичка студија*. Београд: Чигоја штампа – Библиотека ХХ век. 2. Васић, В., Прћић, Т., Нејгебауер, Г. (2001). *Do you speak anglosrpski? Rečnik novijih anglicizama*, Змај. Нови Сад. 3. Јањић, М., Чутура, И. (2012). *Простор, време, друштво – сусрети у језику*. Јагодина: Педагошки факултет у Јагодини. 4. Шипка, М. (2009). *Култура говора*. Нови Сад: Прометеј. 5. Кристал, Д. (1995). *Кембричка енциклопедија језика*. Београд: Нолит. | | | | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | | | | | Остали часови | |
| Предавања: 30 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: | | Студијски истраживачки рад: | |
| **Методе извођења наставе**  Предавања, вежбе, истраживачки рад – семинарски рад, презентација резултата. | | | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | | | поена | | Завршни испит | | поена |
| активност у току предавања | | | 10 | | писмени испит | | 50 |
| практична настава | | | 30 | | усмени испит | |  |
| колоквијум-и | | |  | |  | |  |
| семинар-и | | | 10 | |  | |  |